

Отчет по самообследованию
Муниципального автономного образовательного учреждения города Набережные Челны
«Средняя общеобразовательная школа №38»
за 2021 год

Утверждено
Директор МАОУ «СОШ №38»
Р.А.Нурсия
«17» апреля 2022 г.



В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Набережные Челны «Средняя общеобразовательная школа №38» по состоянию на 31 декабря 2021 года с целью самооценки содержания, условий и результатов образовательной деятельности МАОУ «СОШ №38» для предоставления учредителю МАОУ «СОШ №38» и общественности.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 "Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"; приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией"; приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности организаций, подпадающей самообследованию", рекомендацией по НОКО; Уставом МАОУ «СОШ №38»; письмом Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 "О направлении методических рекомендаций системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МАОУ «СОШ №38».

В процессе самообследования была осуществлена обработка следующей информации:

- общая характеристика образовательной деятельности; система управления;
- особенности организации образовательного процесса;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы школы;
- качество подготовки обучающихся; данные о востребованности выпускников; анализ показателей деятельности МАОУ «СОШ №38», подлежащей самообследованию.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Набережные Челны «Средняя общеобразовательная школа №38» (далее образовательное учреждение) является образовательной организацией.

Место нахождения Образовательного учреждения: 423831, Республика Татарстан, город Набережные Челны, проспект Чулман, д.78 (44/08).

Телефон: 8(8552) 52 24 71

E-mail: sch38_chelny@mail.ru.

Официальный сайт: https://edu.tatar.ru/n_chelny/sch38.

Полное наименование Образовательного учреждения: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Набережные Челны «Средняя общеобразовательная школа №38».

Сокращённое наименование образовательного учреждения: МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №38».

Функции и полномочия учредителя образовательного учреждения осуществляет Исполнительный комитет муниципального образования города Набережные Челны и Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Набережные Челны.

Место нахождения Исполнительного комитета муниципального образования города Набережные Челны: 423805, Республика Татарстан, город Набережные Челны, проспект Хасана Туфана, дом 23 (15/4).

Место нахождения Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования города Набережные Челны: 423805, Республика Татарстан, город Набережные Челны, проспект Хасана Туфана, дом 23 (15/4).

Образовательное учреждение находится в ведении Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования города Набережные Челны.

Образовательное учреждение было создано в 1983 году в соответствии с решением исполкома Брежневского городского Совета народных депутатов ТАСРР 26.01.1983г. №40 – Средняя общеобразовательная школа №38.

В 2000 году становится коммунальным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №38».

В 2002 году становится государственным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №38».

В 2007 году становится муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №38».

В 2010 году и по настоящее время становится муниципальным автономным общеобразовательным учреждением города Набережные Челны «Средняя общеобразовательная школа №38».

Основными целями Образовательного учреждения являются:

- обеспечение гарантии права на образование;
- осуществление образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- создание у обучающихся основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развитие способностей принимать самостоятельные решения в разных жизненных ситуациях, воспитание социального адаптированной личности, ведущий здоровый образ жизни, имеющий активную жизненную позицию, воспитание гражданской ответственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основным предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счёт (счёт), открытый в установленном порядке, осуществляет имуществом и неимущественные права, несёт обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведёт уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

- Устав;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан, серия 16А 01 №0002131, регистрационный №6286 от 27 апреля 2015 года. Срок действия лицензии – бессрочно;

- свидетельство о государственной аккредитации. Выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан, серия 16А 01 №0000363, регистрационный №3186 от 9 ноября 2015 года. Свидетельство действительно до 27 мая 2025 года.

На конец 2021 года в школе обучается 1075 учащихся. 1 - 4 классы: 534 чел., 5-9 классы: 490 чел., 10-11 классы: 51 чел. Качество обучения составляет 53,01%, что на 1,1% ниже качества 2020 года. Успеваемость составляет - 100%.

Результаты Всероссийских проверочных работ

В 2020-2021 учебном году прошли Всероссийские проверочные работы

Результаты Всероссийских проверочных работ 4-х классов

В 2020/2021 учебном году учащиеся 4-х классов выполняли ВПР (всероссийские проверочные работы).
 06 апреля 2021 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант),
 08 апреля 2021 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2),
 13 апреля 2021 года – по учебному предмету «Математика»,
 15 апреля 2021 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

Выпускники начальной школы показали хорошие результаты:

Итоги ВПР по русскому языку в 4 классах.

Класс/ всего по списку	Кол-во	Учитель	Выполнение на :				% успеваемости	% качества	Средний балл	
			5	4	3	2				
Русский язык										
4 а/29	29	Нигматуллина К.А.	5	15	7	2	93	68	4	
4 б/29	29	Тишова Е.М.	7	15	7	0	100	75.8	4	
4 в/29	28	Яковлева Г.Д.	1	6	10	11	60.71	25	2.89	
4 г/28	28	Нуретдинова Л.В.	0	11	12	5	82	39	3.21	
Итого/115	111		14	47	35	18	84	52	3.50	
Математика										
4 а/29	26	Нигматуллина К.А.	11	12	3	0	100	88	4.34	
4 б/29	29	Тишова Е.М.	18	10	1	0	100	96	4.58	
4 в/28	28	Яковлева Г.Д.	8	6	10	4	85	50	3.64	
4 г/29	28	Нуретдинова Л.В.	4	10	9	5	82	50	3.46	
Итого/115	111		42	37	23	9	91	71	4.00	
Окружающий мир										
4 а / 29	27	Нигматуллина К.А.	10	13	4	0	100	85	4.22	
4 б /29	29	Тишова Е.М.	14	14	1	0	100	96	4.44	
4 в/28	28	Яковлева Г.Д.	1	7	17	3	89	28	3.21	
4 г/29	26	Нуретдинова Л.В.	3	15	8	0	100	69	3.80	
Итого/115	110		28	49	30	3	97	70	3.92	

Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 110 человек (95% уч.).

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл по классу
4 а	29	29	5	15	7	2	93	68	4
4 б	29	29	7	15	7	0	100	75.8	4
4 в	28	28	1	6	10	11	60.71	25	2.89
4 г	29	28	0	11	12	5	82	39	3.21
итого	115	111	14	47	35	18	84	52	3.50

84% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило – 52%.

Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определить наличие в словах изученных орфограмм;
- В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.

- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т.
- П.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
 - организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
 - продолжить работу над классификацией слов по составу.
 - выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
 - продумать перечень творческих домашних заданий.
 - Работать над определением главной мысли текста.

Математика

Работу по математике выполняли человек (96 %)

Работа по математике содержит 12 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл по классу
4 а	29	26	11	12	3	0	100	88	4,34
4 б	29	29	18	10	1	0	100	96	4,58
4 в	28	28	4	10	9	5	82	50	3,46
4 г	29	28	8	6	10	4	85	50	3,64
итого	115	111	42	37	23	9	91	71	4,00

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, и его сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить учебную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решение текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Окружающий мир

Работу по окружающему миру выполняли 110 человек.(95 %)

Работа по окружающему миру содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл по классу
4 а	29	27	10	13	4	0	100	85	4.22
4 б	29	29	14	14	1	0	100	96	4.44
4 в	29	28	1	7	17	3	89	28	3.21
4 г	28	26	3	15	8	0	100	69	3.80
итого	115	110	28	49	30	3	97	70	3.92

Выводы:

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю;

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Рекомендации:

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: называть регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.
5. Учителям – предметникам составить план работы с учащимися, получившими «2» по предмету.
6. Классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам:

- Нигматуллиной К.А. – 4 «а» класс (русский язык);
- Яковлевой Г.Д. - 4 «в» класс (русский язык, математика, окружающий мир);
- Нуртдиновой Л.В. – 4 «г» класс (русский язык, математика)

Русский язык 5 класс

Кол-во участников	IK1	IK2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1
Макс	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2
балл	64,14	87,88	29,97	62,63	62,29	71,21	80,81	14,65	36,36	42,42	64,65	74,75	61,62	68,69	34,34	65,66	24,75	84,85	24,24
99																			

Вывод: Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Окончания глаголов», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфописического тренинга на уроках;

3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

Русский язык 6 класс

Кол-во участнико в		IK1	IK2	IK3	2K1	2K2	2K3	2K	4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
	Мак с балл	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
89		53,9 3	53,5 6	91,0 1	59,5 5	73,4 1	47,9 4	36, 7	83,1 5	78,6 5	37,6 4	33,1 5	12,3 6	43,2 6	13,4 8	30,3 4	12,3 6	38,7 6	38,7 6	55,0 6	62,9 2	83,1 5	

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 5 классе, усвоен не всеми. Обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Орфоэпия», «Прямая речь», «Основная мысль текста», «Анализ текста».

Рекомендовано:

Учителям необходимо продолжить обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

Русский язык 7 класс

Кол-во участнико в		IK1	IK2	IK	2K1	2K2	2K3	2K4	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1
	Мак с балл	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1
81		42,2 8	48,1 5	78, 4	64,6 1	21,8 1	37,8 6	27,1 6	69,1 4	41,9 8	67, 9	38,2 7	30,8 6	70,3 7	16,0 5	42,5 9	25,9 3	37,0 4	52,2 6	59,2 6	49,3 8

Выводы: В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания 2,3, 2,4, 7,2, 8,2, 9,10, 14.1. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общепотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует внимательное чтение, поэтому ребята часто не

видят второй части задания. Темы «Фонетический разбор», «Морфемный разбор», «Части речи», «Вводные слова» усвоены обучающимися хорошо. Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

Рекомендовано:

1. Учителям продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Русский язык 8 класс

Кол-во участнико в	Мак с балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1
65	4	3	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2
	балл	51,5	26,6	89,2	76,4	52,3	62,0	37,9	38,4	12,3	58,4	55,3	75,3	14,6	52,3	27,6	72,3	36,9	32,3	36,9	39,2
		4	7	3	1	1	5	5	6	1	6	8	8	2	1	9	1	2	1	2	3

Выводы: усвоены не всеми учениками темы «Орфография», «Пунктуация», «Морфемный разбор слова», «Орфоэпия», «Лексическое значение слова», «Синонимы». Задание 11 предполагает работу с текстом. Большинство обучающихся справились с данным видом работы.

Рекомендовано:

1. Организовать работу над ошибками.
2. Систематически повторять материал, в ходе выполнения которого были допущены ошибки.

Русский язык 9 класс

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Кол-во участников	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
66	4	3	2	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2	1	1	5	1	1	2	3	2
	балл	71,21	22,73	94,7	82,32	56,06	40,91	15,53	15,53	75,76	15,91	19,7	16,67	34,85	48,48	11,52	57,58	33,33	20,45	11,11	16,67

Выводы: обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор слова», «Основная мысль текста», «Микротема текста», «Обособленные обстоятельства». Хорошо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Слитное и раздельное написание НЕ»..

Рекомендовано:

3. Организовать работу над ошибками.
4. Систематически повторять материал, в ходе выполнения которого были допущены ошибки.

Руководитель МО русского языка и литературы : Шамсутдинова Л.Г.

Математика 5 класс

Результаты проверочной работы:

Класс		По списку	Писали работу	Число учащихся				Получили оценку за контрольную работу	% качества знаний	% успеваемости	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»				
5 А	29		26	0	4	10	12		15%	54%	2,69
5 Б	25		23	2	13	6	2		65%	91%	3,65
5 В	29		28	0	2	4	22		7%	21%	2,28
5 Г	30		29	3	6	11	9		31%	69%	3,10
Итого по параллели											
	113		106	5	25	31	45		28%	58%	2,88

Вывод:

1. Обучающиеся 5А и 5В классов показали, что плохо владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в следующем классе.
2. Уровень владения математическими умениями и видами деятельности обучающихся 5Б и 5Г классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП НОО.
3. Учащиеся в большинстве своем не подтвердили свои четвертные отметки по математике за 3 четверть.
4. Качество знаний по результатам ВПР составило 28%, а уровень обученности составил 58%.

Рекомендовано:

1. Учителям-предметникам разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 5-х классах были выявлены как проблемные.
2. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим обучающимся, получившим по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.
3. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
4. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в математической подготовке обучающихся.

5. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызывавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП НОО.

Математика 6 класс

Результаты проверочной работы:

Класс		По списку	Писали работу	Число учащихся Получили оценку за контрольную работу				% качества знаний	% успеваемости	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
6 А	24	21	0	0	7	14	0%	33%	2,33	
6 Б	21	21	0	3	15	3	14%	86%	3,00	
6 В	30	26	0	2	6	18	8%	31%	2,38	
6 Г	24	22	0	7	8	7	32%	68%	3,00	
Итого по параллели										
	99	90	0	12	36	42	13%	53%	2,66	

Вывод:

1. Обучающиеся 6А,В классов показали, что плохо владеют основными умениями и видами деятельности по предмету математика, необходимыми для продолжения обучения в следующем классе.
2. Уровень владения умениями и видами деятельности по математике обучающихся 6Б и 6Г классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП НОО.
3. Учащиеся в большинстве своем не подтвердили свои четвертные отметки по математике за 3 четверть.
4. Качество знаний по результатам ВПР составило 13%, а уровень обученности составил 53%.

Рекомендовано:

1. Учителям-предметникам разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 6-х классах были выявлены как проблемные.
2. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим обучающимся, получившим по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.
3. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
4. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в математической подготовке обучающихся.
5. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызывавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП НОО.

Математика 7 класс

Результаты проверочной работы:

Результаты работы:									
Класс	По списку	Писали работу	Число учащихся				%	%	Средний балл
			Получили оценку за контрольную работу						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7 А	24	24	0	2	9	13	8%	46%	2,54
7 Б	21	20	3	9	8	0	60%	100%	3,75
7 В	21	19	0	1	12	6	5%	68%	2,73
7 Г	25	20	0	16	4	0	80%	100%	3,8
Итого по параллели									
	91	83	3	28	33	19	37%	77%	3,18

Вывод:

1. Обучающиеся 7А,В классов показали, что плохо владеют основными умениями и видами деятельности по предмету математика, необходимыми для продолжения обучения в следующем классе.
2. Уровень владения умениями и видами деятельности по математике обучающихся 7Б и 7Г классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП НОО.
3. Учащиеся в большинстве своем не подтвердили свои четвертные отметки по биологии за 3 четверть.
4. Качество знаний по результатам ВПР составило 37%, а уровень обученности составил 77%.

Рекомендовано:

1. Учителям-предметникам разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 7-х классах были выявлены как проблемные.
2. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим обучающимся, получившим по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.
3. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
4. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в математической подготовке обучающихся.
5. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, вызывающие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП НОО.

Математика 8 класс

Результаты проверочной работы:

Числен Работы:						
Класс	По списку	Писали работу	Число учащихся		качества знаний	Средний балл
			Получили оценку за контрольную работу	%		
				%	успеваемости	

			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 А	24	21	0	1	18	2	5%	2,95
8 Б	27	25	0	9	15	1	36%	3,32
8 В	29	26	0	1	1	24	4%	2,11
Итого по параллели								
	80	72	0	11	34	27	15%	63%
								2,77

Вывод:

1. Уровень владения умениями и видами деятельности по математике обучающихся 8В класса не соответствует требованиям ФГОС и ООП НОО.
3. Большинство учащихся не подтвердили свои четвертные отметки по математике за 3 четверть.
4. Качество знаний по результатам ВПР составило 15%, а уровень обученности составил 63%.

Рекомендовано:

1. Учителям-предметникам разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование, соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 8-х классах были выявлены как проблемные.
2. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим обучающимся, получившим по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.
3. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП НОО.
4. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в математической подготовке обучающихся.
5. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызывавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП НОО.

Результаты ОГЭ-2021

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов МАОУ «СОШ №38» предметов по выбору (1 предмет) была в виде контрольной работы по форме проведения ОГЭ, по предметам русский язык и математика проведена в виде ОГЭ. По остальным предметам промежуточная аттестация проведена в форме годовой отметки. Связано это с эпидемиологической ситуацией в стране.

Итоговое (устное) собеседование по русскому языку как условию допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования проведено 10.02.2021г. По результатам проверки все 79 обучающихся получили "зачет".

С удовлетворительными результатами по промежуточной аттестации и получившие за итоговое (устное) собеседование по русскому языку "зачет" были допущены 78 обучающихся к сдаче ОГЭ и 1 ученик к ГВЭ.

В соответствии с письмом Рособринадзора, приказом МО и Н РТ от 16.04.2021 г. № 564/21 "Об утверждении Порядка организации, проведения и проверки контрольных работ для обучающихся 9 классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования на территории РТ", приказом УО от 26.04.2021 г. № 277 "О проведении в 2021 году контрольных работ для обучающихся 9 классов в городе Набережные Челны" предметы по выбору обучающихся 9 классов прошли в виде контрольной работы, только по одному

предмету на выбор. Все 78 обучающихся в 9 классе получили положительные результаты, 1 ученик с правом отказа от контрольной работы (ГВЭ).

Выбор предмета по классам по количеству учеников.

Класс	Обществознание	Физика	Информатика	Биология	Химия	Английский язык	География
9а	13	-	6	6	1	2	1
9б	-	1	10	2	5	-	3
9в	9	-	17	-	1	-	1
Итого	22	1	33	8	7	2	5

Сравнение результатов предметов по выбору с 2018-2019 учебным годом и муниципальным заданием на 2020-2021 учебный год:

Предметы	Средний балл			Динамика в сравнении	
	2019	2020	Мун задание		
Физика	3,5		3,5	4	положительна
Химия	3,8		3,9	4,6	положительна
Биология	4		3,7	3,8	отрицательна
Обществознание	3,2		3,5	3,3	Положительна, но не выполнено мун. задание
История	4		3,8	-	
ИКТ	3,5		3,6	3,6	положительна
Английский язык	5		4,1	5	стабильна
Литература	3,8		3,9	-	
География	2,7		3,5	3,4	Положительна, но не вып. мун. задание

Предметы	Процент выполнения		
	2019	2020	2021
Физика	94		100
Химия	93,8		100
Биология	100		100
Обществознание	85,7		100
История	100		-
ИКТ	93,2		100
Английский язык	100		100
Литература	100		-
География	47,4		100

Анализируя результаты успешно сдавших учащихся в основные сроки **средний балл стабилен** по английскому языку (2019 - 5, мун. задание - 4,1, 2021 - 5) **Показатель повысился** по физике (2019 - 3,5, мун. задание - 3,5, 2021 - 4), по химии (2019 - 3,8, мун. задание - 3,9, 2021 - 4,6), по информатике (2019 - 3,5, мун. задание - 3,6, 2021 - 3,6). **Показатель повысился, но не выполнено муниципальное задание** по

обществознанию (2019 - 3,2, мун.задание - 3,5, 2021 - 3,3), по географии (2019 - 2,7, мун.задание - 3,5, 2021 - 3,4), Показатель **понижился** и **выполнено муниципальное задание** по биологии (2019 - 4, мун.задание - 3,7, 2021 - 3,8).

К сдаче предметов, обязательных для получения аттестата об основном общем образовании были допущены 79 учащихся (из них 1 в форме ГВЭ сдавал только математику).

По результатам сдачи основного этапа ОГЭ в 2021 году 29 учеников имели в зачете "2" (1 учащийся - русский язык, 5 учащихся - русский язык и математика, 23 учащихся - математика).

1. Алёкса Елизавета Алексеевна, 9а, математика
2. Архипова Виолетта Сергеевна, 9в, математика
3. Ахметшин Данил Ирекович, 9в, математика
4. Батыров Эльфан Фандасович, 9а, математика
5. Боровикова Полина Владиславовна, 9а, математика
6. Веренич Александр Андреевич, 9в, математика
7. Гришин Артем Сергеевич, 9в, математика
8. Евтяков Владимир Иванович, 9в, математика
9. Екимова Милана Алексеевна, 9в, математика
10. Ершова Злата Сергеевна, 9в, математика
11. Килитина Станислава Андреевна, 9а, математика
12. Ковалёва Анна Николаевна, 9а, математика
13. Крепак Полина Андреевна, 9в, математика
14. Кузнецова Анастасия Максимовна, 9б, математика
15. Лейкин Максим Фаридович, 9в, математика
16. Макагузов Илья Максимович, 9а, математика
17. Мингалёва Валерия Владимировна, 9а, математика
18. Низамов Айдар Рушатович, 9в, математика
19. Овечкин Артур Арманович, 9в, математика
20. Трофимов Данил Васильевич, 9а, математика
21. Халилов Алмаз Фиратович, 9в, математика
22. Хусанова Айгуль Ирековна, 9в, русский язык
23. Чернега Вероника Витальевна, 9в, математика
24. Яхина Алина Альбертовна, 9а, математика
25. Набиуллин Инсаф Айратович, 9в, математика, русский язык
26. Нурлинов Вильдан Айдарович, 9б, математика, русский язык
27. Субеев Дамир Ильдусович, 9в, математика, русский язык
28. Титов Роман Артемович, 9в, математика, русский язык
29. Халирахманов Данис Равилевич, 9в, математика, русский язык

Сравнение результата предметов математика и русский язык с 2018-2019 уч. годом и муниципальным заданием на 2020-2021 учебный год:

Предметы	Средний балл			Динамика в сравнении
	2019	2020	Мун задание	
Русский язык	3,6		3,9	отрицательна
Математика	3,9		3,6	отрицательна

Предметы	Процент выполнения		
	2019	2020	2021
Русский язык	96,1		92,3
Математика	89,2		64,6

По итогам основного этапа ОГЭ 50 учащихся успешно окончили 9 классов и получили аттестаты об основном общем образовании. Из них 2 учащихся получили аттестаты с отличием, что составило 2,5% от общей численности учащихся 9 классов: Поселитина Варвара(9а), Парамонова Анастасия (9б).

Анализ сдачи ОГЭ в резервные сроки (июнь)

По итогам основного этапа ГИА 9 классов 24 ученика имели в зачете "2" по одному предмету (по математике - 28, по русскому языку - 1). По решению педагогического совета они были допущены к повторной сдаче ОГЭ.

1. Алёкса Елизавета Алексеевна, 9а, математика
2. Архипова Внолетта Сергеевна, 9в, математика
3. Ахметшин Данил Ирекович, 9в, математика
4. Батыров Эльфан Фандасович, 9а, математика
5. Боровикова Полина Владиславовна, 9а, математика
6. Веренич Александр Андреевич, 9в, математика
7. Гришин Артем Сергеевич, 9в, математика
8. Евтяков Владимир Иванович, 9в, математика
9. Екимова Милана Алексеевна, 9в, математика
10. Ершова Злата Сергеевна, 9в, математика
11. Килигина Станислава Андреевна, 9а, математика
12. Ковалёва Анна Николаевна, 9а, математика
13. Крепак Полина Андреевна, 9в, математика
14. Кузнецова Анастасия Максимовна, 9б, математика
15. Лейкин Максим Фаридович, 9в, математика
16. Макагузов Илья Максимович, 9а, математика
17. Минтаева Валерия Владимировна, 9а, математика
18. Низамов Айдар Рушатович, 9в, математика

19. Овечкин Артур Арманович, 9в, математика
20. Трофимов Данил Васильевич, 9а, математика
21. Халилов Алмаз Фирнагович, 9в, математика
22. Чернега Вероника Витальевна, 9в, математика
23. Яхина Алина Альбертовна, 9а, математика
24. Хусаинова Айгуль Ирековна, 9в, русский язык

Повторно успешно прошли государственную итоговую аттестацию - 13 учащихся: по русскому языку - Хусаинова А. (9в), по математике - Алехса Е. (9а), Трофимов Д. (9а), Мингалева В. (9а), Батыров Э. (9а), Килигина С. (9а), Яхина А. (9а), Кузнецова А. (9б), Чернега В. (9в), Ершова З. (9в), Гришин А. (9в), Веренич А. (9в), Макараузов И. (9б).

На основании протоколов ОГЭ показатели следующие:

Предмет	Количество учащихся, сдававших предмет	2018-2019 учебный год		
		Успеваемость	Количество %/чел	Средний балл
Русский язык	1	100%	0	3
Математика	28	52%	4,3%/1	2,6

По итогам повторного прохождения государственной итоговой аттестации 13 учащихся 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании.

Анализ сдачи ОГЭ в резервные сроки (осень)

По итогам основного этапа ГИА 9 классов 5 учеников имели в зачете "2" по двум предметам русский язык и математика, и 11 учеников получили в зачет "2" при повторном прохождении государственной итоговой аттестации по математике в резервные сроки (июнь). По решению педагогического совета они были допущены к повторной сдаче ОГЭ в осенние сроки.

1. Набиуллин Инсаф Айратович, 9в, математика, русский язык
2. Нуртдинов Вильдан Айдарович, 9б, математика, русский язык
3. Субсеев Дамир Ильдусович, 9в, математика, русский язык
4. Титов Роман Артемович, 9в, математика, русский язык
5. Хаширахманов Данис Равилович, 9в, математика, русский язык
6. Архипова Виолетта Сергеевна, 9в, математика
7. Ахметшин Данил Ирекович, 9в, математика
8. Боровикова Полина Владиславовна, 9а, математика
9. Евтяков Владимир Иванович, 9в, математика
10. Екимова Милана Алексеевна, 9в, математика
11. Ковалёва Анна Николаевна, 9а, математика
12. Крепак Полина Андреевна, 9в, математика
13. Лейкин Максим Фаридович, 9в, математика

14. Низамов Айдар Рушатович, 9в, математика
15. Овечкин Артур Арманович, 9в, математика
16. Халилов Алмаз Фиратович, 9в, математика

На основании протоколов ОГЭ показатели следующие:

Предмет	Количество учащихся, сдававших предмет	2018-2019 учебный год		
		Успеваемость	Качество %/чел	Успеваемость
Русский язык	5	100%	20%/1	3,2
Математика	16	100%	0%/0	3

По итогам повторного прохождения государственной итоговой аттестации 16 учеников 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

Инструментом независимой оценки образовательных достижений является единый государственный экзамен.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведён ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте "Памятка о правилах поведения на экзамене" и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя - предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования проведено 15.04.2021г. По результатам проверки все 29 обучающихся получили "зачет".

В 2020/2021 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: физику – 9 обучающихся, английский язык - 1 обучающийся, обществознание – 9 обучающихся, история – 2 обучающихся, информатику и ИКТ - 10 обучающихся, биология – 4 обучающийся, химия- 2 обучающийся. География для сдачи не была выбрана.

Предмет	Количество выпускников
Математика профильная	26
Физика	9
Английский язык	1
Обществознание	8
История	2
Информатика	10
Биология	4
Химия	2

По результатам сдачи основного этапа ЕГЭ в 2021 году 1 ученик Корнейко Анастасия сдала русский язык ниже порогового значения, что было обязательным условием для получения аттестата. Согласно особенностям ГИА 2021 года, Анастасия была допущена на пересдачу в резервный день, где смогла преодолеть порог.

Анализируя результаты успешно сдавших учащихся в основные сроки **успеваемость стабильна** по английскому языку (2019 - 100%, 2020 - 100%, 2021 - 100%); по химии - (2018 - 100%, 2020 - 100%, 2021 - 100%), по истории (2020 - 100%, 2021 - 100%) Показатель **успеваемости повысился** по математике (профильная) - (2018 - 68,7%, 2019 - 93,8%, 2020 - 84%, 2021 - 88%). Показатель **успеваемости понизился**: по русскому языку (2018 - 100%, 2019 - 100%, 2021 - 96,4%); по обществознанию - (2018 - 77%, 2019 - 100%, 2020 - 100%, 2021 - 87,5%); по информатике и ИКТ - (2018 - 100%, 2019 - 100%, 2020 - 83%, 2021 - 77,8); по физике - (2018 - 83%, 2019 - 80%, 2020 - 100%, 2021 - 88,9%); по биологии - (2018 - 75%, 2020 - 100%, 2021 - 75%). Результаты по предметам, по которым динамику отследить невозможно, следующие: литература - (2018 - 50%, 2020 - 100%)

По результатам сдачи ЕГЭ в 2020 году в сравнении с 2019 годом по школе **повысился средний балл**: по русскому языку - (2018 - 61, 2019 - 69,7, 2020 - 69, 2021 - 69,6); по математике (профильная) - (2018 - 44, 2019 - 55,8, 2020 - 49,4, 2021 - 53,1); по химии (2018 - 66, 2020 - 61, 2021 - 69,5); по биологии (2018 - 50, 2020 - 43, 2021 - 56,8). **Понизился средний балл** по обществознанию - (2018 - 52, 2019 - 52, 2020 - 64, 2021 - 63,3); по физике - (2018 - 45, 2019 - 51,2, 2020 - 56, 2021 - 50,1); по информатике и ИКТ (2018 - 59, 2019 - 59,5, 2020 - 56,5, 2021 - 53,7). **Успеваемость стабильна** по английскому языку - (2019 - 69, 2020 - 86, 2021 - 86);

В 2021 году литературу (2018 - 30, 2020 - 70) никто не сдавал.

Сравнительная таблица результатов государственных итоговой аттестации выпускников 11 класса (в формате ЕГЭ - основной этап)

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса (в формате ЕГЭ)										Динамика в сравнении с городом
предмет	2020				2021					
	Кол-во учащихся, получивших "2"	школа	РФ/РТ/город	Средний балл	Кол-во учащихся, получивших "2"	школа	РФ/РТ/город	Средний балл		
Математика (проф.) (Нуртдинова З.А.)	РФ/РТ/город	1	53,9 59,5	49,4	РФ/РТ/город	3	55,1 61,49 63,2	53,1	+	
Математика (базовая) (Нуртдинова З.А.)						-		-		
Русский язык (Шамсутдинова Л.Г.)		0	71,6 74,67	69		1	71,4 74,73 76,2	69,6	+	
					1					
Обществознание (Терасимов С.Н.)		0	56 63,41	64		1	56,4 61,62 62,64	63,3	-	
Физика (Фардеев А.Р.)		0	54,5 60,03	56		1	55,1 59,39 61,95	50,1	-	

предмет	2020				2021				Динамика в сравнении с городом
	Кол-во учащихся, получивших "2"	Средний балл	Кол-во учащихся, получивших "2"	Средний балл					
Химия (Нуриев Р.А.)	РФ/РТ/город	школа	РФ/РТ/город	школа	РФ/РТ/город	школа	РФ/РТ/город	школа	ср.балл
		0	54,2 59,16	61		0	53,8 62,71 65,8	69,5	
Биология (Ахметшина А.Б.)		0	51,3 56,13	43		1	51,1 56,95 59,3	56,8	+
Информатика и ИКТ (Циденкова Е.М.)		0	61,2 66,61	56,5		2	62,8 69,61 70,15	53,7	-
Английский язык		0	70,9 76,66	86		0	72,2 79,34 79,14	86	-
Литература (Шамсутдинова Л.Г.)		0		70		-	66 67,09 68,6	-	-
		0	56,3 64,09	70		0	54,9 61,57 63,89	94	
История (Г ерасимов С.Н.)									+

*В колонке "Динамика в сравнении с городскими показателями" цветом выделена динамика школы в сравнении с прошлым учебным годом. В колонке учебный год цветом выделена динамика в сравнении с городом. (Красный - отрицательная динамика, желтый - стабильно, зеленый - положительная)

Из представленной таблицы видно, что показатели среднего балла за ЕТЭ ниже городских показателей по предметам: математика (проф.), русский язык, физика, биология, информатика и ИКТ, выше городских показателей по предметам: обществознание, химия, английский язык, история. Рассматривая динамику показателя "средний балл" в сравнении с прошлым учебным годом - положительная динамика по предметам: математика (проф.), русский язык, химия, биология, история.

Доля выпускников, получивших по результатам ЕТЭ высокие баллы (от 80 - 100)

Предмет	Количество обучающихся			Наивысший балл			ФИО выпускника		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2020	2021	
Русский язык	7	2	10	85	87	96	Ахметов Булат	Сердобренников Андрей	Гильман Александра

Предмет	Количество обучающихся			Наивысший балл			ФИО выпускника		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Математика (профильная)	2	0	3	87	94	94	Бахчина Валерия	Киямова Айгиза	Шакирзянова Азалия
				80		90	Гатеева Регина		Павлова Кристина
				94		86	Исаев Алексей		Трошина Диана
				80		86	Сафиуллин Ренат		Саляхова Айла
				82		86	Миниханов Тимур		Муртазин Ильнур
Информатика	1	0	0	91			Белых Владислав		Шкорина Евгения
				86		82			Конохов Данил
				86		80			Зарифуллина Элина
				82		82	Исаев Алексей		Аристов Михаил
				86		82	Миниханов Тимур		Трошина Диана
Английский язык	1	1	1	82	86	86			Мурин Марсель
							Исаев Алексей	Киямова Айгиза	Шкорина Евгения
							Соколов Кирилл		Егоров Андрей
						91			Трошина Диана
						91			Шкорина Евгения
Химия			1			91			Саляхова Айла
						96			Гильман Александра
						92			Саляхова Айла
						92			Гильман Александра
						92			Гильман Александр
История			2			92			
						92			
						92			
						92			
						92			
Обществознание			2			81			
						81			
						81			
						81			
						81			

По итогам основного этапа ЕГЭ 29 выпускников успешно окончили 11 классов и получили аттестаты о среднем общем образовании. Пять выпускников 11 класса: Глухова Дарья Павлова Кристина, Трошина Диана, Саляхова Айла, Шкорина Евгения подтвердили результат на аттестат с отличием и медаль "За особые успехи в учебе".

По целевому обучению на педагогическую специальность были направлены 4 выпускника. Прошедших рейтинг – нет, поступивших на бюджетную специальность по педагогической специальности – 5 выпускников.

Рекомендации:

1. Руководителям МО с психологами школы разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзамену. (Срок: сентябрь)
2. Заместителю директора по УВР Циденковой Е.М. взять на особый контроль успеваемость обучающихся 11-ого класса.
3. Заместителю директора по УВР Циденковой Е.М. провести педагогический совет по теме "Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности" в январе 2022 года.
4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

5. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, своевременной и успешной их ликвидации заместителю директора по УВР Циденковой Е.М. провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 8-11 классах.
6. Учителям: Лобачевой Т.В., Фардееву А.Р., Шамсутдиновой Л.Г., Тerasимову С.Н., Циденковой Е.М., усовершенствовать планы подготовки к ЕГЭ и пройти курсовую подготовку по подготовке выпускников к ЕГЭ.
7. Заместителю директора по УВР Циденковой Е.М., зам.директора по УВР Сюткиной И.Б. осуществлять контроль качества преподавания математики, русского языка, обществознания, физики, информатики, биологии.

Образовательный процесс в школе

Школа ведет образовательный процесс на трех уровнях обучения

- Начальное общее образование;
- Основное общее образование;
- Среднее общее образование.

Учебные планы построены по принципам постепенного возрастания сложности учебной деятельности по предметам и самостоятельности ученика в образовательном процессе.

На каждом уровне обеспечивается государственный и федеральный стандарт общего и среднего образования, дается теоретическая и практическая подготовка по дисциплинам школьной программы в целях максимального развития индивидуальных способностей, творческих возможностей, интеллекта и общей культуры.

Успешность прохождения каждого уровня и выполнения его образовательных задач гарантируется школой только при условии осознанного и добровольного соблюдения всех норм и правил школьной жизни.

Начальная школа. В начальной школе функционируют 19 классов. В текущем учебном году в соответствии с ФГОС работали 1-4 классы. Внеурочная деятельность в начальной школе реализуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, проектная деятельность.

Основная школа. В основной школе начинается подготовка к профильному обучению, которая обеспечивается вариативной частью учебного плана, подбором дополнительных учебных пособий, спецкурсами, дополнительными образовательными услугами.

Углубленное изучение отдельных предметов в основной школе

Предмет	Класс	Число классов	Кол-во уч-ся	Кол-во дополнительных часов в неделю из школьного компонента учебного плана
Углубленное изучение математики				
Математика	5	1	31	1
	6	1	23	1
	7	1	23	1
Алгебра	8	1	30	1
	9	1	27	1
Углубленное изучение русского языка и литературы				
Русский язык	5	1	26	2
	6	1	27	2
	7	1	25	2
	8	1	30	1

Средняя профильная школа. Профильное образование предлагает целый спектр учебных планов, содержащих разное сочетание предметов, программ и видов деятельности.

Школа предлагает учащимся один профиль.

1. Физико-математический.

ПРОФИЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

Профиль обучения	Год введения профиля	Предметы, изучаемые на профильном уровне	Количество часов
Физико-математический	2016	Математика, физика	9/5
Технологический	2020	Математика, физика, информатика	7/5/4

Кадровое обеспечение

В школе работает сложившийся педагогический коллектив. Вместе с учителями с большим стажем работы – Нигматуллина К.А., Яковлева Г.Д., Лебедева Р.Г., Торгашова, Шамсутдинова Л.Г., Матафеев А.М., Ардаханова О.В., Ролик И.В., Низамова Г.С., Циденкова Е.М., Шамсутдинова Р.К., Ахмадеева Ф.С. трудятся и совершенствуют свой профессиональный уровень молодые педагоги – Салаватова Г.Р., Юлафлы А.В., Мингазова Э.Р., Антонова Л.А., Гараева М.М., Холмская А.А., Серова А.В. и др.

Большое значение в обучении учащихся имеет качество преподавания и квалификация педагогов.

Квалификация педагогических работников

Учебный год (без совместителей)	Кол-во педагогических работников	Имеют квалификационную категорию		Квалификационные категории					
		кол-во	%	Высшая кол-во	%	Первая кол-во	%	СЗД кол-во	%
2013/14	72	53	73%	14	19%	39	54%	0	0%
2014/15	72	47	65%	11	15%	36	50%	4	5%
2015/16	66	33	50%	8	12%	25	37%	0	0%
2016/17	64	34	53%	6	9%	22	34%	6	9%
2017/18	61	22	36%	5	8%	17	27%	-	0%
2018/19	58	21	36%	4	6,8%	17	29%	7	12%
2019/20	61	32	52,5%	5	8,2%	27	44,26%	6	10%
2020/2021	57	28	49,12%	5	8,77%	23	40,35%	7	10%

В 2020/2021 учебном году успешно прошли аттестацию следующие педагогические работники:

I категория – Торганова С.В., Евдокимова Н.В., Колесова Н.С., Хазеева Х.М.

Высшая квали. категория – Карбышев А.А., Шамсутдинова Л.Г.

Одна из задач школы - создание условий, побуждающих учителей к повышению своей квалификации. В течение прошлого учебного года 14 педагогов прошли курсовую подготовку в системе ЭО, 5 педагогов обучались через ИРО РТ, 2 педагога прошли повышение квалификации в ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации" (Москва), 4 педагога продолжают обучаться в Высшем учебном заведении.

Таким образом, в течение 2020-2021 учебного года 25 педагогов прошли курсовую подготовку

Курсовая подготовка педагогических работников

Учебный год	Кол-во педагогических работников	Педагогические работники, прошедшие курсовую подготовку в течение года	
		кол-во	%
2013-2014	72	15	22%
2014-2015	72	10	15%
2015-2016	66	0	0%
2016-2017	64	10	13%
2017-2018	61	18	29%
2018-2019	58	9	15,5%
2019-2020	61	30	49%
2020-2021	57	25	43,8%

Методическая тема школы – «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов для повышения качества образования».

Запланированные тематические педсоветы проведены по сл. темам:

Тематические педсоветы:

Август- Оценка качества образования – объективность проведения, использования результатов в организации образовательной деятельности. Анализ работы школы за 2020/2021 учебный год. Плосы и минусы. Организация образовательной деятельности в новом 2021/2022 учебном году (отв. Циденкова Е.М.)

Ноябрь– **Повышение профессиональной компетентности педагогов — как основное условие повышения качества образования.**(отв. Сюткина И.Б.)

Январь – Личностное развитие обучающихся в процессе реализации воспитательной деятельности в условиях работы над повышением качества образования (отв. Кудрявцева С.В.)

Февраль - Новые подходы в методике преподавания родного языка и литературы в современных условиях. (отв. Салаватова Г.Р.)

Март – Использование активных методов обучения для развития УУД учащихся и повышения качества образования в начальной школе(отв. Логущкина О.О.)

Все педагоги представили результаты работы над собственными педагогическими темами. Педагоги школы принимали участие в Августовской конференции «Вызовы времени: модернизация современного образования путем внедрения практико-ориентированных и гибких образовательных программ».

В течение 2019-2020 учебного года в школе работал методический совет. Основной его функцией была координация работы методических объединений.

Внутри школы работали 5 методических объединений (руководители МО: учителей начальных классов – Нигматуллина К.А., Низамова Г.С., русского языка и литературы- Шамсутдинова Л.Г., иностранного языка, истории - Шамсутдинова Р.К., естественно-математического цикла – Циденкова Е.М., технологии, ОБЖ, ИЗО, физической культуры – Гринина О.Л.)

Методические объединения решали многие вопросы позволяющие повысить методический уровень каждого учителя, занимались организацией мероприятий, развивающих интерес к предмету, принимали участие в проверках, проводящихся по плану школы. Учителя принимали активное участие в работе городских методических объединений, посещали открытые уроки и мероприятия.

Руководители методических объединений и другие педагоги принимали участие в работе творческих групп, посещали уроки и мероприятия членов методического объединения. В течение года велась работа по совершенствованию форм и содержания тематического планирования.

Разработана новая форма планирования работы методических объединений учителей, которая позволила охватить все направления работы и, в тоже время, увидеть методическую работу каждого педагога.

Руководителями методических объединений ведется педагогический мониторинг, способствующий созданию базы данных о педагогических работах и результатах их деятельности.

В течение года использовались различные формы методической работы.

Формы	Тематика
Научно-практическая конференция	1. VI Школьная научно- практическая конференция « Начало начал» 2. VI Региональная научно-практическая конференция «В мире знаний»
Временные творческие группы учителей	Подготовка к педагогическим советам и семинарам Участие в городском туристическом слете Подготовка и участие в городских акциях Участие в подготовке конкурса «Учитель года» Информирование о проводимых мероприятиях на школьном сайте Проведение предметных недель.
Школа начинающего учителя	Методика написания проектных и исследовательских работ. Мониторинг результативности деятельности учителя

Открытые уроки/кл. часы/занятия кружков	Технология проектирования урока. Создание ситуации успеха в учебной деятельности Критерии оценки деятельности учителя на уроке. Особенности построения урока со слабоуспевающими детьми. Работа с одаренными детьми на уроках				
	Роллик Ирина Владимировна	Открытый урок	Урок русского языка "Глагол", 4в класс	Обучение в сотрудничестве	Республиканский
	Логуткина Ольга Олеговна	Открытый урок	Урок математики "Образование и название трёхзначных чисел", 4г класс	Обучение в сотрудничестве	Республиканский
	Гараева Миллуша Мухаррамовна (учитель родного (татарского) языка и литературы)	Открытый урок	Татарские национальные блюда	Обучение в сотрудничестве	Региональный
	Шамсутдинова Лилия Галимзяновна	Открытый урок	Урок литературы «Вечные проблемы в романе «Отцы и дети»	Обучение в сотрудничестве	Республиканский
	Колесова Наталья Сергеевна, учитель английского языка	Открытый урок	«Мой питомец»	Обучение в сотрудничестве	Региональный
	Карбышев Андрей Анатольевич, учитель английского языка	Открытый урок	Описываем свои игрушки	Обучение в сотрудничестве	Региональный
	Гильмуллина Гульшат Анваревна, учитель математики	Выступление на семинаре	Математический клуб как форма организации внеурочной деятельности учащихся	Обучение в сотрудничестве	Республиканский
	Шамсутдинова	Открытый урок	Урок русского языка "Виды	Обучение в	Республиканский

	Дилия Галимзянова, учитель русского языка и литературы		словосочетаний", 86 класс	сотрудничеств	
	Торгашова Светлана Викторовна, учитель начальных классов	Открытый урок	Урок математики "Название чисел при вычитании. Использование терминов при чтении записей", 2в класс	Обучение в сотрудничеств	Республиканский
	Гильмулина Гульшат Анваревна, учитель математики	Открытый урок	Урок математики "Проценты в нашей жизни", 6б класс	Обучение в сотрудничеств	Республиканский
	Циденкова Екатерина Михайловна, учитель информатики	Выступление на семинаре	Организация внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов с использованием робототехнического и 3D оборудования	Обучение в сотрудничеств	Республиканский
Участие в вебинарах	Герасимов С.Н., Циденкова Е.М., Гильмулина Г.А., Шамсутдинова Л.Г., Шамсутдинова Р.К, Гараева М.М., Нуриев Р.А.				
Повышение психолого-педагогических знаний родителей	Педагогический всеобуч; встречи с представителями правоохранительных органов и медицинскими работниками; индивидуальные консультации психолога, логопеда, врача, социального педагога, учителей и воспитателей; консультирование по результатам: - мониторинга воспитательного результата; - выявления уровня вовлеченности несовершеннолетних в процесс наркомании - мониторинга развития когнитивных процессов - мониторинга коррекционно-развивающего обучения уч-ся 1 класса - мониторинга уровня умственного развития. Работа с родителями 1 класса: знакомство с результатами диагностики познавательных процессов, результатов адаптационного периода (рекомендации по психологической поддержке детей), знакомство с содержанием развивающих занятий, проводимых психологом				

Следует и далее продолжить работу по совершенствованию методики обучения, более широкому использованию разнообразных типов и форм уроков, методов обучения, новых педагогических технологий.

Педагоги большое внимание уделяли такой форме самообразования, как взаимопосещение уроков. Администрации необходимо продолжить работу по выявлению затруднений педагогов при планировании, организации и проведении уроков и воспитательных мероприятий с целью оказания методической помощи.

Важным звеном в организации познавательной деятельности учащихся является качество выполнения домашних заданий. Посещенные самоподготовки показали, что учителями умело используются такие приемы выполнения домашнего задания, как взаимопомощь и взаимоконтроль, с детьми, которые испытывают затруднения, ведется индивидуальная работа.

Но:

- актуальна проблема оптимизации объема и содержания домашних заданий и качества их выполнения отдельными учащимися;
- нередки случаи, когда дети не могут самостоятельно выполнить домашнее задание.

Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы школы. Учебная неделя – 6 дней.

Материально-техническая база. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 3029,20 кв.м. Все учебные кабинеты имеют достаточное количество учебно-наглядных пособий, оборудования, учебно-методической, справочной и учебной литературы, необходимых для организации инновационного образовательного процесса.

Информационные ресурсы школы. Школа располагает 1 стационарным компьютерным классом и одним мобильным. Кабинеты школы оснащены интерактивными комплексами, проекторами, принтерами, документ-камерами. Это позволило значительно расширить информационные возможности при преподавании предметов как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов.

35 терминалов выхода в Интернет, 26 точек доступа к системе Wi-Fi позволяют внедрить дистанционное обучение и интерактивные формы работы школьников и педагогов, увеличивают оперативность и мобильность в обучении.

Библиотека гимназии насчитывает 23661 экземпляр учебно-методической литературы, 991 экземпляр дидактических материалов, получает около 50 наименований подписных изданий. Подбор литературы ведется в соответствии с профилем гимназии и информационными потребностями читателей. Библиотека оснащена четырьмя компьютерами, один из которых подключен к сети Интернет, многофункциональным устройством принтер-сканер-копи.

2. Результаты анализа показателей самообследования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1075 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	534 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	490 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	51 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	443 человек/41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,9 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,6 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53,1 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/2,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/17,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	679 человек/67,9%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	101 человек/10%
1.19.1	Регионального уровня	44 человека/ 4,4%
1.19.2	Федерального уровня	10 человек/ 1%
1.19.3	Международного уровня	8 человека/ 8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	231 человек/ 23%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	51 человек/ 5,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 человек/ 85,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 человек/ 85,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/19,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/19,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек/49,12%
1.29.1	Высшая	5 человек/8,7%
1.29.2	Первая	23 человека/40,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	23 человека/40,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/26,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19 человек/ 33,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/29,8%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	57 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1075 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,8 кв.м